

Утверждена
Утверждена заведующим МБДОУ ЦРР
д/с «Солнышко» Боковского района
Я.Н. Куликова
Приказ № 125/1 от 01.09.2022

ПРОГРАММА

ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДОНСКОГО КРАЯ «КРАЙ КАЗАЧИЙ»

ст. Боковская
2022-2023 г.

Оглавление:

1. Целевой раздел:

1.1.Актуальность.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3.Реализация регионального компонента через образовательные области.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы.

2.Содержательный раздел:

2.1.Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2020-2021 учебный год. Средний дошкольный возраст.

2.2.Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2020-2021 учебный год. Старший дошкольный возраст.

2.3.Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2020-2021 учебный год. Подготовительная группа.

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5.Работа с родителями (средний и старший дошкольный возраст).

2.6.Реализация казачьего компонента в физическом воспитании дошкольников.

2.7.Игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.8.Реализация казачьего компонента в музыкальном воспитании дошкольников.

2.9.Музыкальный репертуар для среднего и старшего дошкольного возраста.

2.10.Культурно-досуговая деятельность для детей среднего и старшего дошкольного.

2.11.План работы творческой группы по казачеству.

3. Организационный раздел:

3.1.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации казачьего компонента.

3.2 .Приложения к программе «Казачий край».

должен знать его историю... »

А.М. Горький

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети.

В настоящее время значительно усилилось внимание к историческим корням и традициям народов и сословий России, в том числе и к казачеству.

Казачество играет уникальную и весьма позитивную роль в возрождении патриотизма в России, считает президент РФ Владимир Путин. Казачество – «это часть нашей культуры, причём не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль», – заявил Владимир Путин

Сейчас уже не редкость увидеть на улице лихих казаков в полном обмундировании, вызывающих неподдельный интерес у окружающих, а тем более у детей. Велика наша страна, но каждый ее уголок имеет свою судьбу, культуру, свою историю. А из них складывается история всего нашего государства. И чем лучше мы будем знать ее, тем быстрее поймем значение того, что происходит сегодня, и тем яснее будет представляться нам будущее.

Наша Донская сторона – это тот источник, который питал многие важнейшие события всей страны. А история казачества, по словам В.Г. Белинского, - «Побочная река, впадающая в большую реку русской истории». Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Но как все это в доступной форме донести до ребенка? Ребенок начинает любить то, что любит его народ. К.Д. Ушинский считал фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и патриотических чувств. Поэтому в программе при знакомстве детей с историей и образом жизни казачества значительное место отведено фольклору и художественной литературе. Ведь загадки, пословицы, поговорки, заклички, напевы – это жемчужины народной мудрости – воспринимаются ребенком легко и естественно. А казачьи песни отражают не только чувства, настроения казаков, но и определенные факты истории. Колорит казачьей жизни особенно проявляется в сказках, в описаниях пейзажа, жилища, пищи, одежды, характере занятий персонажей.

Через знакомство с произведениями талантливейших писателей-земляков, а также всемирно известных русских писателей, раскрываются перед детьми характерные сцены казачьей жизни: воспитание в семье девочек и мальчиков, обучение казачат, их игры, праздники, традиции, обычаи, особенности казачьей кухни.

Обращение к опыту своих предков в настоящее время, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Дети учатся видеть мир глазами разных людей, учитывая то, что другой человек может воспринимать и оценивать те же факты и поступки, события совершенно по – иному. Воспитание терпимости к другим, ценностного отношения помогает дошкольнику не только найти общий язык со сверстниками, но и представителями других культур.

Воспитание с дошкольного детства уважения к своим корням, культуре, позволяет ребёнку уважительно относиться к культуре других народов.

Актуальность программы объясняется и тем, что, изучая своё отечество, храня, умножая традиции русского народа нельзя не приобщиться к истокам народной культуры. Это способствует становлению патриотов своей Родины.

Программа «Край казачий» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи программы.

Цель программы: Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развивать у детей интерес к культуре и истории Донского края.
2. Расширять представления ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
3. Создать условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
4. Развивать эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, изобразительных произведений искусства.
5. Развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.

Отличительными признаками программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, культурой, бытом казачества, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Донского края.

Реализация регионального компонента через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные казачьи игры
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Дона
- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни донских казаков
- знакомство с традициями, обычаями донских казаков
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов

- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством донских казаков

Познавательное развитие:

- знакомство с историей Донского края, его символикой, легендарными личностями
- знакомство с историей станицы Боковской, ее достопримечательностям

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством донских художников и композиторов
- знакомство с промыслами донских казаков (лозоплетение, вышивание, плетение)
- знакомство с музыкальным фольклором донских казаков
- знакомство с традиционными праздниками донских казаков.

В отборе содержания программы мы руководствовались следующими принципами:

- личностно-ориентированного подхода, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности.
- культуросообразности, предусматривающим освоение богатейшего опыта донского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.
- природосообразности, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями.
- гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- интеграции, предполагающим комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса дошкольного учреждения. Освоение ребенком различных элементов фольклора казачества Дона в соответствии с ценностями общечеловеческой культуры.
- дифференциации, заключается в создании оптимальных условий для самоорганизации каждого ребенка в процесс освоения знания о донском казачестве с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- историзма, реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений. Сводится к двум понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Правила пользования программой.

1. Не давайте детям сразу много нового.
2. Постепенно переходите от простого к более сложному.
3. Не спешите сразу называть предмет, его назначение. Дождитесь высказывания или предположения детей.
4. Создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения. Если дети затрудняются, предложите свою помощь.

5. Закрепляйте знания детей в подвижных играх, инсценировках и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы:

- интерес к истории и культуре родного города;
- динамика активности участия в коллективно-творческих делах;
- использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной деятельности;
- активизация творческих проявлений детей, передача своих впечатлений о родной станции в рисунках, поделках, придуманных рассказах.

На реализацию казачьего компонента отводится 20% от всей образовательной деятельности (одно занятие в месяц, занятие физической культурой- 2 раза в месяц, музыкальной деятельностью-2-3 раза в месяц).

Длительность занятия:

В средней группе – 20 минут

В старшей группе – 20-25 минут

В подготовительной группе – 25-30 минут.

Для удобства восприятия, материалы представлены в виде перспективно-тематического плана для каждой возрастной группы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому посещение районного музея должно стать традицией. Экскурсии помогают обогатить знания о Родине на наглядном материале. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Система взаимодействия с родителями осуществляется через :

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
5. Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- день открытых дверей
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Работа с родителями (средний дошкольный возраст)

Месяц	Тема и форма работы с родителями
Декабрь	Беседа – интервью «Нужно ли детям знать историю Донского края?» Анкетирование. Ширма-раскладушка «Край Донской земли огромной долька.»
Январь	Стендовая информация «Заповеди донских казаков.» Папка-передвижка «Православные праздники на Дону.»
Февраль	Выставка творческих работ «Самый оригинальный блин.»
Март	Мастер- класс для родителей «Казачьи обереги, обрядовые куклы.»
Апрель	Разучивание совместно с детьми казачьих песен и игр. Создание фотожурнала «Мамы и их детеныши»
Май	Казачьи посиделки «За казачьим столом» Экскурсия в районный музей. (совместная : родители, педагоги , дети.)

Работа с родителями (старшая и подготовительная группа)

Месяц	Тема и форма работы с родителями
Сентябрь	Семейная газета «Моя семья- семья казачья.»
Октябрь	Папка-передвижка «Православные праздники на Дону.»
Ноябрь	Создание мини библиотеки «Писатели Дона детям.»
Декабрь	Участие родителей в подготовке и проведении выставки творческих работ «Рождественское чудо.»
Январь	Семейный проект «Рождество Христово.»
Февраль	Родительское собрание «Наши земляки – герои казаки». Участие родителей в выставке творческих работ и создании фото журнала «Казак Донской- гордый и лихой»
Март	Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ «Дорожи и гордись званием Донской казачки»
Апрель	Совместная экскурсия в Православный храм.
Май	Стендовая информация «Отношения в казачьей семье.»

Реализация казачьего компонента в физическом воспитании дошкольников.

Первостепенное значение продолжает уделяться вопросам физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. У донских казаков исторически сложился богатый опыт физического воспитания подрастающего поколения, передаваемый не только в устном народном творчестве. Казаки Дона вкладывали в свои традиционные игры и состязания, фольклорные произведения и сокровенные мечты и мысли о воспитании физически сильного, крепкого, здорового человека, наделенного не только лучшими физическими, но и нравственными качествами. Устное народное творчество, народные игры и состязания в семье становились атрибутами, законами семейного воспитания, сложившимися веками.

Игры для детей среднего дошкольного возраста.

1. «В шапку» Цель: развитие ловкости, внимания.
2. «**Казаки**» Цель: развитие внимания, ловкости.
3. «**Каши**» Цель: развитие ловкости, силовой выносливости.
4. «**Обыкновенный жгут**» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты движения.
5. «**Казаки**» Цель игры: развитие внимания, ловкости.

Игры для детей старшей и подготовительной группы.

1. «**Всадники**». Цель: развитие ловкости, координации, быстроты движения.
2. «**Калачи**». Цель: развитие ловкости, силовой выносливости.
3. «**Заря**». Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты движения.
4. «**Пятнашки**» Цель : развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе.
5. «**Всадники**». Цель: развитие скоростной выносливости.
6. «**Достань платок**». Цель: развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе.
7. «**Передай подкову по кругу**». Цель: развивать стремление приблизиться к цели, проявить ловкость, быстроту реакции.
8. «**Напой лошадку**». Цель: развитие ловкости, силовой выносливости.
9. «**Сорви платок для казачки**» Цель: развитие внимания, ловкости.

Реализация казачьего компонента в музыкальном воспитании дошкольников.

Современные требования ФГОС подчёркивают формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры дошкольников. Именно такая целевая установка наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи: Формировать представления детей о музыкальном наследии Донского края. Приучать детей вслушиваться в звучание мелодий, создающих художественно-музыкальные образы казачьего народа, эмоционально на них откликаться. Обучать музыкально-ритмическим движениям казачьих плясок, выражать свои чувства, эмоции, фантазируя в танцевальных композициях. Воспитывать уважение и любовь к прошлому и настоящему Донского края.

Музыкальный репертуар для среднего дошкольного возраста.

Слушание: Знакомство детей с произведениями донских композиторов. Учить детей новым казачьим песням, учить видеть красоту донских напевов. Прививать любовь к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, уметь понимать их смысл.

РЕПЕРТУАР: «Ой, ты Дон широкий», «Колыбельная», «Казачье сердце» Казачья колыбельная, «Донские напевы», знакомство с деревянными музыкальными инструментами (ложки, дудочки, свистульки, трещотки, коробочки)

Пение: Учить детей петь выразительно, протяжно, и инструментальным сопровождением и без него.

РЕПЕРТУАР: «Колыбельная зайчонка» муз. В. Карасевой, «Казачата», «Я на горку шла» муз. Оркестр

Музыкально - ритмические движения: Развивать навыки движения под музыку. Учить запоминать последовательность движений танца, закреплять навык движения в хороводе.

РЕПЕРТУАР: Колядки - хоровод «Ой, ты зимушка- зима», «Всадники» муз. В.Витлина, Пляска «Как под наши ворота»

Музыкальный репертуар для старшей группы.

Слушание Знакомство детей с произведениями донских композиторов, с народными песнями. Развивать умения различать средства музыкальной выразительности, жанры музыкальных произведений; умения высказываться о характере, настроении, музыкально-художественном образе.

РЕПЕРТУАР:

Гимн Донского казачества «Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон» «Донские песни» В.Краснокулов, «Степная симфония» И.Шишов «Казачье сердце» Казачья колыбельная «Ой, ты батюшка наш славный Дон».

Пение: Знакомить детей с жанрами казачьих песен: колыбельная, хороводная, лирическая. Учить детей петь чисто интонируя мелодию, петь по подражанию музыкального руководителя с колоритом присущим казакам. Петь ярко, эмоционально.

РЕПЕРТУАР: «Казачье сердце» Колыбельная, «Косил сено казачок», «Про Платова-казака», «Эх, Донские казаки», Казачьи песни-потешки, «Калюшки-щедровки», «Едет Масленица»

Музыкально-ритмические движения: Формировать музыкально-ритмические навыки средствами казачьего фольклора. Обучать детей движениям казачьего пляса. Разучивать различные виды танцевального шага: простой, хороводный, шаг кадрили.

РЕПЕРТУАР: Пляска «Варенька», Хоровод «Ох, аленький, лазоревый цветочек»
Пляска для мальчиков «У плетня»

Музыкальный репертуар для подготовительной группы.

Слушание Знакомить детей с героическими песнями Донских казаков.

Продолжать учить жанры в музыке, ... умения выделять средства музыкальной выразительности, анализировать произведения, выделять музыкальные части.

РЕПЕРТУАР: «Родимая моя сторонушка», «Донская урожайная» М.Клиничев
«По-над Тихим Доном» С.Кац, «Степная симфония» И.Шишов, «Ой, ты Дон широкий», «Ты воспой в саду соловейко»

Пение Совершенствовать певческие навыки, петь естественным голосом, без напряжения, подчеркивая характерную манеру казачьего народного пения.

Знакомить с жанрами казачьих песен: плясовая, военная, частушки.

РЕПЕРТУАР: «Конь боевой», «Ой при лужку, при лужку», «Ой сад во дворе»
рус. нар. песня, Казачьи распевки «Во кузнице», «Песни донских казаков»,
Б.Богусловский, Казачьи потешки, частушки.

Музыкально-ритмические движения: Формировать интерес детей к танцевальным движениям. Учить движениям казачьего пляса. Закреплять выразительное исполнение движений, умение передавать в пластике характер музыки, танцевальный образ.

РЕПЕРТУАР: «Казачок» перепляс, «Оседлаю я коня» пляска, «Ясен то ли сокол»
пляска, «На горюшке, горе» хороводная, «Я у батюшке жила»

**Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2022-2023 учебный год.
Средний дошкольный возраст**

Месяц	Тема	Ответственный	Задачи	Содержание
январь	«Родом из Донского края» «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»	Воспитатель Воспитатель	Формирование интереса к истории родного края, желание познать его. Дать детям понятие о том, что мы не только потомки Донских казаков, но и сами принадлежим к казачьему роду. Формировать у детей представления о предметах быта казаков. Развивать и пополнять словарный запас детей старинными словами.	Экскурсия в комнату казачества. Иллюстрации прялки и веретена.
февраль	«Живет в народе песня» «Путешествие в старину»	Муз.руководитель Воспитатель	Знакомство детей с фольклорными формами. Воспитывать у детей интерес к народной музыкальной культуре, интерес к историческому наследию Донского края. Формировать у детей первоначальное представление об истоках казачьей культуры,- продолжать знакомить с историей и бытом.	Разучивание слов казачьих песен. Слушание и пение казачьих песен. Знакомство и рассматривание предметов быта: колыбелька-люлька, прялка, веретено, чугунок, ухват.
март	«Верный друг казака - конь» «Ой, ты Дон -Батюшка»	Воспитатель Воспитатель Муз.руководитель	Формировать у детей знания о коне, как о верном друге казаков. Воспитывать любовь к животным. Дать представление о главной реке Донского края. Совершенствовать эмоционально – нравственное воспитание детей	Чтение С.Чернова «Жеребенок» Прослушивание «Ой при лужке пир лужке» Чтение легенды «Дон Иванович». Слушание «Ой, ты Дон широкий »
апрель	«Казак малой, а шашка под полой» «Донские игры»	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Познакомить детей с оружием казаков – шашкой. Дать понятие, что казаки с малолетства в занятиях, играх и забавах являются воинами. Познакомить детей с казачьими играми и забавами.	Экскурсия в районный музей. Игры на свежем воздухе. Чтение стихотворения «Лампасы».

май	«Оружие казаков .» «Казачьи игры»	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Закрепление знаний детей о оружии казаков. Познакомить детей с казачьими играми и забавами.	Рассматривание альбома «Оружие казаков». Игры и забавы.
------------	--	--	--	---

**Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2022-2023 учебный год.
Старшая группа**

Месяц	Тема	Ответственные	Задачи	Содержание
Сентябрь	« Казаки и казачата»	Воспитатель	Продолжать знакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону.	Фото реки Дон, степей, казачек и казаков.
	« Наша малая родина-Донской край.»	Воспитатель	Формирование патриотических чувств. Закрепить ,что мы жители Донского края , наша главная река – Дон, донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Воспитывать бережное отношение к природе нашего края.	Фото Донской природы.
Октябрь	« Дон, земля донская, донские казаки».	Воспитатель	Донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на донской земле.	Фотографии казаков, казачек, а так же фото степей, полей, лугов донского края.
	«Покров – первое зазимье».	Воспитатель Муз.руководитель	Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.	Праздник Покрова пресвятой Богородицы
	« Возрождение казачества на Дону»	Воспитатель	Рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.	Фотографии и рисунки казаков в казачьей военной форме, в походах, на верном коне.
Ноябрь	« Как воспитывали казака»	Воспитатель	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.	Чтение детям сказок донского края.

	«Рыцарская жизнь казаков»	Воспитатель Инструктор по физ. воспитанию	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков.	Беседа с показом фотографий, картинок. Чтение рассказов где используется речь (колорит донской речи) донских казаков. Знакомство с казачьими забавами.
Декабрь	« Столица донского казачества город – «Новочеркасск»	Воспитатель	Познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском. С историей возникновения родного города с основателем М.И Платовым	Фотографии города (старые и современные)
	«Человек без Родины, что соловей без песни!»	Воспитатель	Знакомить детей с историей Донского края. Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.	Беседа о прошлом и настоящем донского края.
Январь	«Казачий курень»	Воспитатель	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.	Рассматривание макета казачий курень.
	«Казачья утварь»	Воспитатель	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода	Экскурсия в районный музей .
Февраль	«Казачий костюм»	Воспитатель Муз.руководитель	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.	Экскурсия в районный музей.
	«Казачья кухня»	Воспитатель	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.	Альбом с рецептами и фото блюд
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитатель	Расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье.	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
	« К худой голове своего ума не приставишь»	Воспитатель	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.	Беседа об уме и глупости.
Апрель	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»	Воспитатель	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.	Проводится 7 апреля.

	«Живет в народе песня»	Муз.руководитель	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.	Слушание и пение донских казачьих песен.
Май	«Наши земляки»	Воспитатель	Познакомить с творчеством людей прославивших донской край , писатели и художники .	Рассказ о М. А. Шолохове, знакомство с его произведениями («Нахаленок», «Судьба человека»).Рассматривание картин И.И Крылова, Дубовского, Грекова.
	«Культура общения в семье и обществе»	Воспитатель	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.	Просмотр презентации : « На земле Тихого Дона»

**Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ на 2022-2023 учебный год.
Подготовительная группа.**

Месяц	Тема	Ответственные	Задачи	Содержание
Сентябрь	«Как у нас на Тихом Дону»	Воспитатель Муз.Руководитель	Побуждать интерес детей к истории и культуре Донского края, формировать представление о жизни и быте первых переселенцев; развивать интерес к историческому прошлому родного края.	Экскурсия в музей ст. Боковская.Разучивание пословиц о казаках. Слушание казачьей песни «Родимая моя сторонushка»
	«Дон, земля донская, донские казаки».	Воспитатель	Развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью донских казаков.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Казачьи» (предметы быта, оружие, одежда).
Октябрь	«Казачий быт».	Воспитатель	Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым. Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.	Изготовление макетов: - Казачий курень.
	«Казачьи – люди вольные»	Воспитатель	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди. Как жили на просторах степи, занимаясь охотой и рыболовством.	Иллюстрации донских степей ,как занимались казаки охотой и рыболовством.

Ноябрь	«Атаманы М.И. Краснощеков; И.М Платов – легендарные личности» «Покрова на Дону».	Воспитатель Муз. Руководитель Муз.руководитель	Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности. -воспитывать в детях уважение к русскому воину. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» Познакомить с русской традицией – ярмаркой.	Рассматривание иллюстраций «Памятники герою - атаману». Прослушивание гимна Войска Донского. Прослушивание Б.Богуславский, И. Шишов «Песни Донских казаков» Пение «Про Платова - казака» Беседа о празднике. Разучивание закличек, потешек. Разучивание песен, попевок, переплясов.
Декабрь	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Дону» « Как воспитывали казака и казачку».	Воспитатель Воспитатель	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах. Познакомить детей с традициями воспитания в казачьей семье, о том, как воспитывали девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Учить почитать женщину, как хранительницу домашнего очага, а мужчину, как воина и защитника.	Беседа «Казачьи ремёсла» (гончарное, вышивка, золото плетение, резьба по дереву). Выпуск мини-газеты «Казачий этикет». Чтение рассказов о маленьких казачатах из книги «Как у нас-то было на Тихом Дону» Л. Новак, Н. Фрадкина.
Январь	«Национальная одежда донского казака и казачки» «Наши земляки»	Воспитатель Воспитатель	Продолжать углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, донскому орнаменту. Рассказать о М. А. Шолохове, познакомить с его произведениями («Нахаленок», «Судьба человека»). Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	Иллюстрации казаков и казачек. Беседа о писателях и поэтах Дона.
Февраль	«Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов».	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Закрепить знания детей о художниках, поэтах, писателях и музыкантах, воспевавших в своих произведениях красоту Донского края. Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков. Воспитывать интерес к художественному слову, к	Беседа: «Живет в народе песня». Рассматривание репродукций картин художников. Познакомить с творчеством русских художников А. Куинджи, М. Греков, М. Сарьян. Разучивание народных игр:

	« Обряды и праздники на Дону»		своеобразие донского фольклора: пословицам, поговоркам, приметам.	«Нагайка», «Папаха», «Игра в шапку», «Казак», «Каши».
Март	« Масленица» «Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитатель Муз. Руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Расширить знания о традициях, праздниках казачества. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков. Познакомить с отношением казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.	Беседа: «Празднование Масленицы у казаков». О традиции выпекать блины. Разучивание закличек солнца, масленичных приговоров, игр. Изготовление подарков для женщин. Пословицы и поговорки о матери.
Апрель	«Казачья кухня». « Казачий край».	Воспитатель Воспитатель	Закрепить знания детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием. Познакомить детей с многообразием городов Ростовской области (Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог). Рассказать о главном городе донских казаков Новочеркасске.	Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни» Презентация «Города Ростовской области»
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни». «На героя и слава бежит».	Воспитатель Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Рассказать о прошлом и настоящем донского края. Рассказать о героях-казаках и о войне. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	Экскурсия в музей. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Культурно-досуговая деятельность для детей среднего дошкольного возраста
(2022-2023 учебный год.)**

№	Время	Культурно-досуговая деятельность	Задачи
1.	Январь	Встреча с представителями местного казачества.	Дать первые представления о казачьих играх. Развивать чувство патриотизма.
2.	Февраль	Познавательный досуг «Казачата-славные ребята».	Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа.
3.	Март	Творческая работа (раскраска) «Казак и казачка»	Развитие творческих способностей. Познакомить детей с женским и мужским казачьим костюмом.
4.	Апрель	«Сказка о Пасхальном яйце».	Приобщать детей к казачьим традициям, праздникам и обрядам.
5.	Май	Развлечение «Игры и забавы казачат».	Приобщать детей к казачьим традициям, играм и забавам.

**Культурно-досуговая деятельность для детей старшей группы
(2022 – 2023 учебный год.)**

№	Время	Форма проведения и название мероприятия	Задачи
1.	сентябрь	Вечер загадок «Что летом уродилось- зимой пригодилось.»	Обогащать знания детей об овощах и фруктах , которые выращивали казаки, о том как хранили и что готовили из них.
2.	октябрь	Досуг «Покров натопи избу без дров»	Обогащение знаний детей о истории родного края , обычаев , традиций и духовной культуры своего народа.
3.	ноябрь	Литературный досуг «Писатели Дона детям»	Продолжать знакомить детей с писателями Донского края и их произведениями.
4.	декабрь	Творческая мастерская «Дорожка в казачью избу»	Приобщать детей к казачьим традициям , обрядам, ремеслам. Обогащать знания детей о культуре казачества.
5.	январь	Выставка творческих работ «Рождественское чудо»	Приобщать детей к казачьим праздникам и традициям.
6.	февраль	«Вечер казачьих игр, песен и забав»	Изучение истории родного края , обычаев , традиций и духовной культуры своего народа.
7.	март	Развлечение«Сороки- жаворонки»	Расширять знания детей о природе Донского края и казачьих праздниках.
8.	апрель	«Сказка о Пасхальном яйце»	Приобщать детей к культуре Донского края.
9.	май	Развлечение «Мы ребята-казачата»	Воспитание у детей чувства патриотизма и любви к Родине.

**Культурно-досуговая деятельность для детей подготовительной группы
(2022-2023 учебный год)**

№	Время	Форма проведения и название мероприятия	Задачи
1.	сентябрь	Досуг «Осень на порог – на стол пирог»	Обогащать знания детей о культуре казачества , праздниках.
2.	октябрь	Досуг «Осенние посиделки на Покров»	Знакомить детей с народными праздниками , входящими в русский народный календарь , с историей их возникновения.
3.	ноябрь	Литературный досуг «Писатели Дона детям.»	Продолжать знакомить детей с писателями Донского края и их произведениями.
4.	декабрь	Выставка «Ярмарка»	Приобщать детей к казачьим традициям , обрядам, ремеслам. Обогащать знания детей о культуре казачества.
5.	январь	Выставка«Рождественское чудо»	Приобщать детей к казачьим праздникам и традициям. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников на основе знаний о казаках.
6.	февраль	«Вечер казачьих игр, песен и забав»	Приобщать детей к культуре Донского края , его национальным ценностям: костюм, танцы, песни, игры, народные инструменты.
7.	март	Творческая мастерская «Лоскутных дел мастерская!»	Углублять представления детей об обычаях Донских казаков.
8.	апрель	«Сказка о пасхальном яйце»	Приобщать детей к культуре Донского края.
9.	май	Развлечение «Казки мы – хоть куда!»	Воспитание у детей чувства патриотизма и любви к Родине.

План работы творческой группы по казачеству (2022-2023 учебный год)

Месяц	Форма и тема работы.
сентябрь	Подготовка и проведение выставки рисунков «Край Донской земли огромной долька». Сбор загадок об овощах и фруктах, проведение вечера загадок.
октябрь	Подготовка и проведение мероприятия «Покрова святой Богородицы». Организация выставки «Овощная ярмарка на Дону»
ноябрь	Проведение литературного досуга «Писатели Дона детям» Сбор информации «Православные праздники на Дону», изготовление книжки- гармошки по теме
декабрь	Сбор теоретического, наглядного материала и проведение творческой работы «Дорожка в казачью избу». Подготовка и проведение выставки творческих работ «Рождественское чудо»
январь	Организация встречи представителей казачества с детьми среднего дошкольного возраста. Организация посещения дошкольниками выставки «Рождественское чудо».
февраль	Организация выставки «Самый оригинальный блин». Подготовка и проведение «Вечера казачьих игр, песен и забав»
март	Организация работы творческой мастерской в группах д/с «Лоскутных дел мастера!»
апрель	Создание фотожурнала «Мамы и их детеныши» Организация экскурсии в Православный храм. Показ сказки о «Пасхальном яйце»
май	Организация экскурсии в Боковский краеведческий музей.

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Безусловной заслугой педагогического коллектива является соединение в работе этнической педагогики с современными тенденциями дошкольной дидактики.

Реализация данной работы помогает воспитанию человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру современного общества.

Ожидаемые результаты:

- Сформировать у детей основы этнических инстанций, укрепить оптимальные черты личности детей, оптимизировать позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, снизить уровень проявления негативных эмоций.
- Систематизировать уровень работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания (используя региональный компонент).
- Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлому и настоящему;
- Воспитание гражданина, духовно-нравственной личности дошкольника.
- Выявить родителей, связанных с историей казачества.
- Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества в мини-музей.
- Распространить лучший опыт родителей через оформление стенда для родителей ДОО в мини-музее.

Основанием для проектирования Программы послужили следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрауки России 28.12.2010г № 2106 « Об утверждении и введении в действие требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Правительства РО от 15.11.2012 г. №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;

- Устав МБДОУ ЦРР д/с « Солнышко» Боковского района

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации казачьего компонента.

1.Агуреева Т. И., Баландина Л. А. «Казачий костюм» (учебно-методическое пособие), Издательский дом «Цветной мир», М: 2011.

2.Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Попова Г. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, патриотические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Волгоград: Учитель, 2007

3.Алмазова Б. А. «Казачи», Санкт-Петербург «Золотой век», 1999.

4.Астапенко М.П. «Атаман Платов». Историко – научное повествование. Ростов-на-Дону. ЗАО «Книга», 2011

5.Астапенко Г., «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 18-20 вв.» - Ростов-на – Дону, «Артель», 2011.

6.Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю., «Природа и история родного края» учебное пособие для учащихся начальной школы, Ростов-на-Дону, Изд-во БАРО-ПРЕСС, 2007.

7.Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2000

8.Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)», М: ТЦ Сфера, 2003.

9.Махненко С. Г., Филипов К. С. «Былинно-песенное творчество Дона» Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2011

10.Мовчан А. С. «Казачи (быт и традиции)», Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2004.

11.Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2003

12.Скрылов А. И.. Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 1 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.

- 13.Скрылов А. И., Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 2 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.
- 14.Скрылов А. И., Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 3 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002
- 15.Сухоруков В.Д., «Историческое описание Земли Войска Донского;Общежитие донских казаков в 17-18 столетиях» - Ростов-на-Дону, ООО «Терра Принт», 2005. –
- 16.Сухоруков В.Д., «Историческое описание Земли Войска Донского» - Ростов-на-Дону, ООО «Терра Принт», 2005.
- 17.Черная А. В. «Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен», Ростов-на-Дону: Издательство Рост. Гос. Пед. Университета, 2003. –
- 18.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А — Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Ростов-на-Дону, 2005 г
- 19.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А - «Ценностно-смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края); Ростов -на- Дону, 2005 г
- 20.Шумов В.В., «Донская станица в старину» Краеведческие очерки - Ростов-на-Дону
ООО «КСС», 2011
- 21.Шумов В.В., «История казачества» (справочник казака), Ростов-на-Дону
ООО «КСС», 2006